

Curriculum analyse “ICT in het Onderwijs 1”

volgens het Spinnenweb model van Van der Akker.

Hogeschool Rotterdam lerarenopleiding vo/bve.



Figuur 1: Het curriculaire spinnenweb

Visie = ?

Leerdoelen; Waarheen leren zij?

1. Studenten tonen hun ICT vaardigheden aan ten aanzien van de Kennisbasis ICT voor leraren door middel van opdrachten.
2. Studenten maken kennis met (nieuwe) mogelijkheden van ICT. Zij worden zich bewust van de mogelijkheden van het gebruik van ICT in hun (vak) lessen en ze verkrijgen de basisvaardigheden om verschillende vormen van ICT gebruik in te zetten in hun onderwijspraktijk.

Leerinhoud; Wat leren zij?

1. N@tschool; De student kan na de instructie een eigen portfolio bijwerken.
2. Word; De student kan na het bestuderen van de instructie een verslag opmaken met een automatische inhoudsopgave, opmaak, gebruik van Opmerkingen en revisie, literatuurlijst volgens APA.
3. Excel; De student kan na het bekijken van de instructie zelfstandig een werkblad maken met een berekening, opmaak die voor het onderwijs te gebruiken is, toepassingen van Excel toepassen voor hun eigen onderwijspraktijk.
4. Powerpoint; De student kan na het volgen van de instructie een interactieve powerpoint maken die leerlingen zelfstandig kunnen doornemen.
5. Smartboard; Toepassen van het directe instructiemodel in de vorm van een Notebook presentatie.
6. Keuze opdracht web2.0; Toepassen van diverse Web2.0 toepassingen om het onderwijs in te vullen.

Leeractiviteiten; Hoe leren zij?

De studenten leren door te doen.

1. Voltijd studenten:

Er worden aan de voltijd studenten 4 lesmomenten aangeboden, verspreid over 20 weken. Deze bijeenkomsten bestaan uit instructie over de Elektronische Leeromgeving N@tschool, instructie over het gebruik van het digitaal portfolio wat de student gebruikt voor Stage en Studieloopbaancoaching, het gebruik van de lesmateriaal van "ICT in het Onderwijs 1" in N@tschool.

De student krijgt ook per opdracht een korte uitleg. In het derde lesmoment krijgt de student instructie over het gebruik van het Smartboard en het programma waar een presentatie mee gemaakt moet worden.

De vierde les gaat de student zijn/haar Smartboard les presenteren.

2. Deeltijd studenten:

Er worden aan de deeltijd studenten 2 lesmomenten aangeboden, verspreid over 10 weken. De studenten krijgen nog 10 extra weken om zelfstandig zijn opdrachten af te ronden. Tijdens twee lesmomenten bestaat de instructie uit:

Uitleg over de Elektronische Leeromgeving N@tschool, instructie over het gebruik van het digitaal portfolio wat de student gebruikt voor Stage en Studieloopbaancoaching, het gebruik van de lesmateriaal van "ICT in het Onderwijs 1" in N@tschool. De student krijgt ook per opdracht een korte uitleg. Voor deze deeltijd studenten is er GEEN derde lesmoment waar de student instructie zou krijgen over het gebruik van het Smartboard en het programma waar een presentatie mee gemaakt moet worden.

Ook is er geen tijd om de studenten de Smartboard les te laten presenteren.

Docentenrollen; Hoe is de rol van de docent bij hun leren?

De docentrol is die van een expert.

1. Hij/zij is tijdens de bijeenkomsten een **instructeur/docent** op basis van het directe instructiemodel.
2. Tijdens de bijeenkomsten dat de student zelfstandig werkt, is de docent een **coach**.
3. Na het inlevermoment, zal de docent een **beoordelaar** zijn als hij/zij het ingeleverde werk nakijkt.

Bronnen en materialen; Waarmee leren zij?

1. De studenten kunnen een verzameling van opdrachten en materiaal vinden in de elektronische leeromgeving N@tschool. De instructie van dit materiaal is zo gemaakt dat studenten zelfstandig de opdrachten kunnen maken.
De deeltijd student ziet de opdrachten altijd liever op papier of gemakkelijk uitprintbaar.
2. De student heeft een computer nodig met internet waarmee N@tschool benaderbaar is.
3. De student heeft Office 2010 (met Word, Excel en Powerpoint) nodig.

Groeperingsvormen; Met wie leren zij?

De studenten maken de opdrachten zelfstandig. De studenten zijn vrij om elkaar te helpen, maar er wordt wel gecontroleerd of ze de opdrachten niet van elkaar overnemen en kopiëren.

De studenten zitten tijdens de instructie in sommige gevallen met 30 studenten in één computerlokaal.

Leeromgeving; Waar leren zij?

1. Instructiemoment: Computerlokaal op de Hogeschool Rotterdam.
2. Zelfstudie: De student kan thuis werken aan zijn/haar opdrachten of bij de Hogeschool Rotterdam in de mediatheek of op het computerplein.

Tijd; Wanneer leren zij?

1. Voltijd studenten (rond de 600):
De studenten hebben 4 contactmomenten verdeeld over 20 weken. De groepen bestaan vaak uit 30 studenten, waardoor individuele aandacht beperkt is. De studenten krijgen om de 4 weken les. De studenten verdienen bij afronding 2 studiepunten. Binnen de HR berekenen we 2 studiepunten x 28 uur = 56 studiebelastingsuren. Hiervan worden 4 lesmomenten x 2 uur gebruikt voor de lesmomenten, waarbij er **48 uur voor zelfstudie** gebruikt kan worden.
2. Deeltijd studenten (rond de 200):
De studenten hebben 2 contactmomenten verdeeld over 10 weken. De groepen bestaan vaak uit kleinere aantallen dan de voltijd studenten. De studenten verdienen bij afronding 2 studiepunten. Binnen de HR berekenen we 2 studiepunten x 28 uur = 56 studiebelastingsuren. Hiervan worden 2 lesmomenten x 2 uur gebruikt voor de lesmomenten, waarbij er **52 uur voor zelfstudie** gebruikt kan worden.

Toetsing; Hoe wordt hun leren getoetst?

1. **De visie op ICT-onderwijs. (max. 5 punten)**
 - De student vermeldt het eigen ICT-gebruik bij gebruik van lessen als voorbeeld voor de leerlingen. V.b. smartboard, Powerpoint, elektronische leeromgeving etc. **(2 punten)**
 - De student wil ook de leerlingen vaardiger maken. Bijv. bij aardrijkskunde gebruik van Google Earth, bij talen inzetten Wrts o.i.d. of goed gebruik van internetbronnen aanleren etc. etc. **(2 punten erbij)**
 - De student denkt aan de toekomst. Wil de I-pad inzetten of heeft ideeën over gebruik van games, facebook, twitter, digitaal toetsen o.i.d. **(1 punt erbij)**
2. **Wordopdrachten (max. 11 punten)**

Dit is de indeling van Marco die in Natschool te vinden is.

 - Alle onderdelen zijn aanwezig (voorwoord, samenvatting, inleiding, voorblad etc.) **max. 3 punten.**
 - De inhoudsopgave is op een juiste wijze gegenereerd op basis van de opmaakstijlen. **(max. 2 punten).** Als de inhoudsopgave er is, maar er ontbreken hoofdstukken dan 1 punt rekenen.
 - Bronvermelding is juist: **2 punten**
 - Revisie: de student heeft wijzigingen bijgehouden: **1 punt.** Heeft zinnige commentaren en verbeteringen aangebracht: **2 punten.**
 - Lay-out: het stuk ziet er goed verzorgd uit: **1 punt.** Er zijn paginaranden toegevoegd, er is een goed uitzienend organigram (stuk 2) toegevoegd of er zijn naar eigen inzicht zaken toegevoegd die het stuk verbeteren: **2 punten** toekennen. Er zijn ook studenten die alle taal- en stijlfouten hebben verbeterd. Ook die verdienen 2 punten.
3. **Excelopdracht (max. 10 punten)**

Niveau 1: Een werkblad dat geschikt is voor de onderwijspraktijk, goed is opgemaakt en alleen getallen en tekst bevat verdient 6 punten. Alles wat minder is **tussen de 0 en de 6 punten.**

Niveau 2: Een werkblad dat geschikt is voor de onderwijspraktijk, goed is opgemaakt en er zijn ook formules toegepast: **6 – 8 punten.**

Niveau 3: Een werkblad dat geschikt is voor de onderwijspraktijk, goed is opgemaakt, gebruik van bijzondere functies zoals: een gedeelte van de cellen is beveiligd, voorwaardelijke opmaak, Als-functie e.d. **8 – 10 punten**

Omslag
Titelpagina
Voorwoord
Inhoudsopgave
Samenvatting
Verklarende w
lijst
Symbolenlijst
Inleiding
Hoofdstukken
Conclusie
Literatuurlijst
Bijlage

4. De Powerpoint (**max. 10 punten**)
Niveau 1: Het betreft een eenvoudige Powerpoint met goede vakinhoud. Gewoon informatief en goed te volgen door de leerlingen bij zelfstudie: **0 - 5 punten**.
Niveau 2: Het betreft een Powerpoint met goede vakinhoud. Gewoon informatief en goed te volgen door de leerlingen bij zelfstudie. Met navigatie en goede feedback: **5 – 7 punten**.
Niveau 3: Het betreft een Powerpoint met goede vakinhoud. Informatief en goed te volgen door de leerlingen bij zelfstudie. Met navigatie en goede feedback en met b.v. een ingebouwd YouTube-filmpje, audio e.d. **7 – 10 punten**.
5. De Smartboardopdracht (**max. 10 punten**)
Niveau 1: Een les waarin het direct instructiemodel zichtbaar is. De les start met het ophalen van voorkennis, bevat duidelijke lesdoelen en er wordt gecontroleerd of de lesdoelen behaald zijn. Zonder interactiviteit of met tools die onnuttig zijn. **(0 – 5 punten)**.
Niveau 2: Een les waarin het direct instructiemodel zichtbaar is. Een les met interactiviteit op het juiste moment, goede illustraties en een mooie opmaak. De controle oefeningen komen overeen met de lesdoelen. **(5 – 7 punten)**
Niveau 3: Een les waarin het direct instructiemodel zichtbaar is. Een les met interactiviteit op het juiste moment, goede illustraties en een mooie opmaak. De controle oefeningen komen overeen met de lesdoelen. Daarnaast eigen "ontdekkingen" of "toepassingen". Daarbij valt te denken aan een YouTube-filmpje in de pagina, bijzonder gebruik van tools, bijzondere opmaak e.d. **(7 – 10 punten)**.
6. De keuzeopdracht (**max. 10 punten**).
- Niveau 1: Een standaard product, gewoon voor de fun gevuld, ongeschikt voor onderwijs of vol met onduidelijkheden voor de leerlingen. **(0 – 5 punten)**
 - Niveau 2: Een product voor het eigen vakgebied, waarmee leerlingen aan de slag kunnen of dat getoond kan worden in de les. In bijv. de weblog staan artikelen t.b.v. het eigen vakgebied met aanbevelingen voor collega's en linken naar goede bronnen. **(5 – 8 punten)**
 - Niveau 3: Een product dat getuigt van didactisch inzicht. Het bevat veel zelf aangepast materiaal en eigen teksten/inhouden. **(8 – 10 punten)**